

Раздел I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По русскому языку

Учитель: Онучина Елена Анатольевна

Год составления 2021-2022 учебный год

Класс 9 б

Общее количество часов по плану -102 ч

Количество часов в неделю - 3 ч

Контрольные работы- (тест-4 ,диктант- 4)

Изложения- 3

Сочинения -3

Преподавание ведется по учебнику:

- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / С.Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю.Максимов и др.–М.: Просвещение, 2018
- «Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М Т Баранов, Т А Ладыженская,Н М Шанский //Программно-методические материалы :Русский язык 5-9 классы/Составитель Л М Рыбченкова.- М.:Просвещение, 2016

Рабочая программа по литературе составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели и задачи

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика курса

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы

коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о

нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнезд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека.

Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в процессе овладения теоретическим материалом, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5-8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложные предложения

Союзные сложные предложения

Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
Общие сведения о языке			
1	Международное значение русского языка. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка	Составление плана статьи Анализ текстов Д.Лихачева о языке: определить тему, найти ключевые слова, к каким тематическим группам они относятся.	03.09.2021
2	Подготовка проектного задания	Проект	06.09.2021
Повторение изученного в V – VIII классах			
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Комплексное повторение. Фонетический разбор слов. Составление кластера	07.09.2021
4	Лексикология и фразеология	Работа с различными видами словарей, фронтальная беседа. морфемный анализ Работа с дидактическим материалом Выполнение тренировочных упражнений Лексический и Этимологический анализ слова	10.09.2021
5	Приёмы подготовки к сжатому изложению	Работа с дидактическим материалом	13.09.2021
6	Морфемика и словообразование.	Фронтальная беседа,	14.09.2021

	Орфография	комплексное повторение. Анализ текста Индивидуальные задания по карточкам Выполнение тренировочных упражнений	
7	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	Выполнение тренировочных упражнений	17.09.2021
8	Морфология и орфография. Служебные части речи	Инд работа по карточкам. Редактирование текстов	20.09.2021
9	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в V – VIII классах»	Контроль	21.09.2021
10	Работа над ошибками. Представление и защита проектного задания	Работа над ошибками. Проект	24.09.2021
11	Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	Развитие речи	27.09.2021
12	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Индивидуальные задания по карточкам Выполнение тренировочных упражнений	28.09.2021
13	Пунктуация в простом предложении	Выполнение тренировочных упражнений. Работа над ошибками	01.10.2021
14	Текст. Изобразительно-выразительные средства языка	Инд работа по карточкам. Редактирование текстов	04.10.2021
15	Текст. Изобразительно-выразительные средства языка	Развитие речи	05.10.2021
16	Сочинение-впечатление от картины	Развитие речи	08.10.2021
17	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Развитие речи	11.10.2021
Синтаксис и пунктуация Сложное предложение Основные виды сложных предложений			
18	Понятие о сложном предложении	Выполнение тренировочных упражнений.	12.10.2021
19	Основные виды сложных предложений	Работа с дидактическим материалом	15.10.2021
20	Способы сжатого изложения текста. Тезисы	Развитие речи	18.10.2021
21	Способы сжатого изложения текста. Конспект	Выполнение тренировочных упражнений. Словарный диктант	19.10.2021
Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения			
22	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	Тест. Конструирование предложений Выполнение тренировочных упражнений	22.10.2021
23	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам	Работа с дидактическим материалом	25.10.2021
24	Пунктуация в сложносочинённом предложении	Конструирование предложений Выполнение	26.10.2021

		тренировочных упражнений	
25	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом	Работа с дидактическим материалом	29.10.2021
26	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Выполнение тренировочных упражнений	08.11.2021
27	Рр. Подготовка к написанию изложения	Работа с текстом, использование приемов сжатия, составление плана, ключевые слова	09.11.2021
28	Рр. Написание изложения	Написание изложения	12.11.2021
29	Рецензия	Работа с текстом	15.11.2021
30	Деловые бумаги. Доверенность. Резюме Заявление, расписка, автобиография, доверенность, договор, протокол Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	Оформление документов	16.11.2021
31	Обобщение и материала по теме «Сложносочинённые предложения»	Конструирование предложений Выполнение тренировочных упражнений	19.11.2021
32	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения»	Контроль	22.11.2021
33	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	23.11.2021
Сложноподчинённые предложения			
34	Строение сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Выполнение тренировочных упражнений	26.11.2021
35	Указательные слова в сложноподчинённом предложении	Выполнение тренировочных упражнений	29.11.2021
36	Место придаточного предложения	Устные выступления, редактирование текстов, образцы	30.11.2021
37	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная работа по дидактическому материалу. Выполнение упражнений учебника	03.12.2021
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Раздаточный материал	06.12.2021
39	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту «Не помню где, в воспоминаниях..»(по В Солоухину).Подготовка к ОГЭ	Работа в парах (обучение способам сжатия). Аудиозапись (прослушивание) Приемы сжатия текста. Написание	07.12.2021

		изложения	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Выполнение упражнений учебника	10.12.2021
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Раздаточный материал	13.12.2021
42	Обобщение материала и проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	Индивидуальная работа по дидактическому материалу. Выполнение упражнений учебника	14.12.2021
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Индивидуальные задания по карточкам Выполнение тренировочных упражнений	17.12.2021
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	Индивидуальные задания по карточкам Выполнение тренировочных упражнений	20.12.2021
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	Индивидуальные задания по карточкам Выполнение тренировочных упражнений	21.12.2021
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	Выполнение упражнений учебника	24.12.2021
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Раздаточный материал	27.12.2021
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Индивидуальная работа по дидактическому материалу. Выполнение упражнений учебника	28.12.2021
49	Подготовка к написанию изложения «Средняя полоса России»	Работа в парах (обучение способам сжатия). Аудиозапись (прослушивание) Приемы сжатия текста.	14.01.2022
50	Написание изложения «Средняя полоса России»	Написание изложения	17.01.2022
51	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения о природе родного края	Работа в парах	18.01.2022
52	Написание сочинения-рассуждения о природе родного края	Написание изложения	21.01.2022
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными	Выполнение упражнений учебника	24.01.2022
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	Словарный диктант с взаимопроверкой Выполнение тренировочных упражнений	25.01.2022
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	Выполнение тренировочных упражнений	28.01.2022
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Индивидуальные задания по карточкам Выполнение тренировочных упражнений	31.01.2022
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	Индивидуальные задания по карточкам	01.02.2022

58	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	Выполнение тренировочных упражнений	04.02.2022
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	Словарный диктант с взаимопроверкой	07.02.2022
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	Выполнение упражнений учебника	08.02.2022
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	Работа с дидактическим материалом Составление предложений	11.02.2022
62	Обобщение материала по теме «Сложноподчинённые предложения»	Выполнение упражнений учебника	14.02.2022
63	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	Тест	15.02.2022
64	Подготовка к сочинению-сообщению на лингвистическую тему	Редактирование текстов Составление текстов. Чтение текстов-образцов. Выступления	18.02.2022
65	Написание сочинения-сообщения на лингвистическую тему	Написание сочинения	21.02.2022
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными			
67	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	Синтаксический разбор	22.02.2022
68	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	Выполнение упражнений учебника	25.02.2022
69	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения	Работа с дидактическим материалом Составление предложений	28.02.2022
70	Обобщение и повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с одним и несколькими придаточными»	Повторение	01.03.2022
71	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	Контроль	04.03.2022
72	Работа над ошибками. Деловые бумаги	Работа над ошибками	07.03.2022
Бессоюзные сложные предложения			
73	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Индивидуальные задания по карточкам	08.03.2022
74	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Выполнение тренировочных упражнений	11.03.2022
75	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Индивидуальные задания по карточкам	14.03.2022
76	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися	15.03.2022
77	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Индивидуальные задания по карточкам	18.03.2022
78	Тире в бессоюзном сложном предложении	Выполнение упражнений учебника	21.03.2022

79	Типе в бессоюзном сложном предложении	Составление предложений	22.03.2022
80	Обобщение материала по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Работа по карточкам	25.03.2022
81	Реферат	Составление текстов	08.04.2022
Сложные предложения с различными видами связи			
82	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Работа с дидактическим материалом	11.04.2022
83	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи	Выполнение упражнений учебника	12.04.2022
84	Синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи	Составление предложений и схем	15.04.2022
85	Подготовка к сочинению-рассуждению на нравственную тему	Редактирование текстов Составление текстов. Чтение текстов-образцов. Выступления	18.04.2022
86	Написание сочинения-рассуждения на нравственную тему	Написание сочинения	19.04.2022
87	Авторские знаки препинания	Составление предложений	22.04.2022
88	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Контроль	25.04.2022
89	Работа над ошибками. Представление и защита проектного задания	Проект	26.04.2022
Общие сведения о языке			
90	Роль языка в жизни общества	Выполнение тренировочных упражнений	29.04.2022
91	Язык как исторически развивающееся явление	Составление кластера	02.05.2022
92	Русский литературный язык	Выполнение тренировочных упражнений	03.05.2022
93	Русский литературный язык и культура речи	Работа с раздаточным материалом	06.05.2022
Повторение и систематизация изученного			
94	Фонетика. Графика. Орфография	Составление предложений Выборочный диктант	09.05.2022
95	Лексикология. Фразеология. Орфография	Выполнение тренировочных упражнений	10.05.2022
96	Морфемика. Словообразование. Орфография	Выполнение тренировочных упражнений	13.05.2022
97	Морфология. Орфография	Выполнение тренировочных упражнений	16.05.2022
98	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	Комментированное письмо. Выполнение тренировочных упражнений	17.05.2022

99	Изложение или сочинение на нравственную тему	Развитие речи	20.05.2022
100	Итоговая контрольная работа	Контроль	23.05.2022
101	Работа над ошибками	Работа над ошибками	24.05.2022
102	Резерв		23.05.2022
103	Резерв		24.05.2022

4. Воспитательный раздел тематического планирования.

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	Повторение изученного в V – VIII классах	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке работы в парах, которые учат школьников взаимодействию с другими детьми</p>	Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»
2.	Основные виды сложных предложений	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3. Обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	Способы сжатого изложения текста. Тезисы
3.	Сложносочинённые предложения	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и</p>	Рр. Написание изложения

		<p>сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3.Обучение школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	
4.	Сложноподчинённые предложения	<p>1.Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения, демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, демонстрация детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности</p>	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту «Не помню где, в воспоминаниях..»(по В Солоухину).
5.	Общие сведения о языке	<p>1.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>2.Применение на уроке групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>3.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	Язык как исторически развивающееся явление

